

## 教學相長、攜手並進——幼稚園學生學習中文支援計劃(2024-25 年度)

## 課堂教案

活動名稱：	動物要回家	班級：	K3
學習範疇：	語文、大自然與生活、個人與群體	時間：	25分鐘
學習目標：	1. 能認識動物的名稱及居住的地方 2. 能運用句式「 <u>(動物)</u> 住在 <u>(地方)</u> 。」 3. 享受玩卡牌遊戲的樂趣		
教學過程：	內容		教材/教具
	<b>引起動機：</b> - 教師向幼兒說我們來到大自然，可能會遇到不同的動物，請幼兒聽一聽聲音，猜猜聲音是屬於哪種動物。幼兒需從白板上揀選正確的動物圖卡貼在自然環境背景圖中(獅子、老虎、大象、小鳥、鯨魚、海豚、猴子、斑馬)。		動物聲效  動物圖卡  自然環境背景圖(草原、樹上、海洋)
<b>教學內容：</b> - 教師向幼兒介紹卡牌遊戲的玩法：每位幼兒獲發 3 張卡，依照教師的指示進行遊戲。 - 第一輪卡牌遊戲：教師說出動物名稱，手持該動物卡牌的幼兒需要出卡。(若幼兒未能掌握字詞，可重玩一遍) - 第二輪卡牌遊戲：請幼兒輪流出卡，並說出卡上動物的名稱，直到完成手上所有卡牌。 - 幼兒對卡牌遊戲有基本認識後，教師請幼兒幫助動物們回家，並向幼兒介紹動物們的三個居所 草原、樹上和海洋。 - 教師展示句式，說明句式的意思，並舉例與幼兒朗讀			動物卡牌

數次。

- 第三輪卡牌遊戲：教師將動物居所圖卡放在桌上，然後教師說出「住在草原/樹上/海洋的動物」，幼兒需按教師的指令出卡。教師再與其他幼兒一起檢查答案是否正確，並一起說出句式：「(動物)住在(地方)。」
- 教師可重複遊戲，或增加卡牌的玩法，如分組競賽，直至幼兒熟習詞彙及句式。

#### 總結：

- 教師出示動物卡牌，與幼兒重溫課堂所學的重點字詞。
- 教師提醒幼兒動物都是住在地球的不同地方，例如草原、海洋或樹上，因此我們要愛護環境，讓動物有地方居住。

#### 延伸活動：

- 教師與幼兒一起統計，看看班上最多/最少幼兒喜歡的是哪一種動物，並請幼兒嘗試分享喜歡該動物的原因。

附件：



動物圖卡



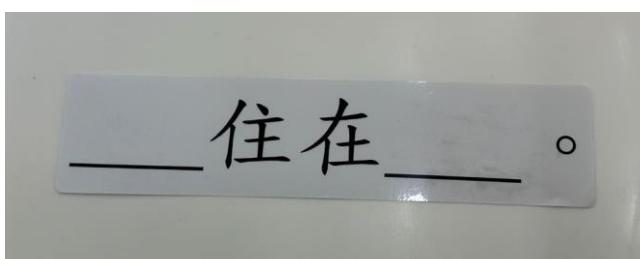
自然環境背景圖



動物卡牌



居所字卡



句式卡



居所圖卡